

Приложение 3

к ООП по профессии

23.01.16 Составитель поездов

Квалификация в системе профессионального образования

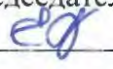
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПРОФЕССИЯ

23.01.16 СОСТАВИТЕЛЬ ПОЕЗДОВ

г.Новороссийск, 2022

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
профессий железнодорожного транспорта
Протокол №12 от 17 июня 2022 г.
Председатель

 Е.А. Грязнова

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
ГБПОУ КК ННТ
Протокол №1 от 29 августа 2022 г.
Председатель

 С.А. Хузина

Рабочая программа Воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.16 Составитель поездов, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ №845 от 2 августа 2013 г. (с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015 г.)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Новороссийский профессиональный техникум» (ГБПОУ КК ННТ)

Разработчики: Скрипниченко Юлия Сергеевна, заместитель директора по УВР ГБПОУ КК ННТ


подпись

Анисимова Инесса Викторовна, методист высшей квалификационной категории ГБПОУ КК ННТ


подпись

Содержание

Раздел 1.	Паспорт программы	4
Раздел 2.	Особенности организуемого в техникуме воспитательного процесса	7
Раздел 3.	Требования к личностным результатам выпускников техникума	12
Раздел 4.	Модули программы	20
Раздел 5.	Календарный план воспитательной работы по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии 23.01.16 Составитель поездов	36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 23.01.16 Составитель поездов
Исполнители программы	администрация ГБПОУ КК ИТГ педагогические работники административно-хозяйственный персонал обучающиеся субъекты социального партнерства
Нормативно – правовая основа разработки программы	– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; – Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; – приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры

	«Цифровая экономика» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»; – Закон Краснодарского края от 4 марта 1998 года № 123-КЗ «О молодежной политике в Краснодарском крае»; – Устав ГБПОУ КК НПТ; – нормативные и правовые акты федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования; – локальные акты ГБПОУ КК НПТ.
Цель программы	Создание условий для становления социально и профессионально компетентной личности, успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.
Задачи программы	• Развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, высокой ответственности и дисциплинированности; достижение сознательного и добровольного исполнения студентами требований законодательства, развитие у них чувства уважения к праву, правильной позиции в сфере правоотношений, развитие профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в совершение противоправных действий; воспитание открытости к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. • Создание необходимых условий для профессионального саморазвития и самореализации личности студента, обеспечения их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда; понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса; повышение конкурентоспособности студентов техникума, поддержание положительного имиджа и репутации образовательного учреждения. • Формирование здорового образа жизни, направленное на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе. • Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. Воспитание нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии и здоровью человека. • Развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения, подготовка активных граждан к жизни в правовом и

	демократическом обществе. • Приобщение студентов к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов и их реализация в различных видах творческой деятельности, успешная социализация личности в эстетическом направлении: формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей. • Информационное содействие и пропаганда молодежного предпринимательства. Создание положительного имиджа российского молодого предпринимателя.
Целевые индикаторы и показатели оценки эффективности реализации программы	■ увеличение числа студентов, посещающих кружки, секции, клубы ■ увеличение числа обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня ■ увеличение доли призовых мест в общем объеме мероприятий, организованных сторонними организациями ■ увеличение доли студентов, имеющих значки ГТО в общей численности обучающихся ■ уменьшение доли обучающихся, совершивших правонарушения/преступления
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев
Модули программы	• Гражданско-патриотическое воспитание • Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры) • Спортивно и здоровьесберегающее воспитание • Экологическое воспитание • Культурно-творческое воспитание • Бизнес-ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство)

РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ТЕХНИКУМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика	Показатель
Тип образовательного учреждения	Профессиональное образовательное учреждение
Материально-техническая база	➤ 2 учебных корпуса ➤ Учебно-производственные мастерские и лаборатории по всем подготавливаемым профессиям ➤ Актальный зал ➤ Библиотечка, читальный зал с выходом в Интернет ➤ Спортивный зал ➤ Открытый стадион с элементами полосы препятствий ➤ Место для стрельбы ➤ Кабинет профилактики табакокурения, наркомании, алкоголизма и пропаганды ЗОЖ ➤ Медицинский кабинет ➤ Столовая
Образовательная деятельность	Направления подготовки: ➤ 08.00.00 Техника и технологии строительства ➤ 09.00.00 Информатика и вычислительная техника ➤ 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика ➤ 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта ➤ 43.00.00 Сервис и туризм Программа профессионального обучения для лиц с различными формами умственной отсталости ➤ 19727 Штукатур
Структура и органы управления	<u>Органы управления</u> Совет техникума Педагогический совет Общее собрание Профсоюз Совет родителей Служба медиации Совет профилактики Школа воспитательной работы Совет старост <u>Воспитательный отдел:</u> Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Преподаватель – организатор ОБЖ Руководитель физвоспитания Педагог-психолог Социальный педагог Библиотекарь Классные руководители Педагоги ДО
Территориальные особенности	Город – герой Новороссийск – муниципальное образование, территориально расположенное в юго-западной части Краснодарского края, на Черноморском побережье Кавказа, на берегу Цемесской бухты. Находится в административном подчинении Краснодарского края. Новороссийск – третий

	(после Краснодара и Сочи) по величине город Краснодарского края. Техникум располагается в Восточном районе города Новороссийск. Краснодарского края (в состав Новороссийска входят 5 районов: Центральный, Восточный, Южный, Приморский, Новороссийский). Восточный район включает в себя всю промышленную часть города от Мефодиевки до Шесхариса. Здесь расположены такие крупные предприятия, как: Морской торговый порт, железнодорожная станция, Новороссийский судоремонтный завод, цементные заводы ОАО «Новоросцемент» и другие. На территории района расположены 27 мемориальных объектов.		
Социальные характеристики контингента	Контингент обучающихся (средний) – 930 человек Из них: Юношей – 75% Девушек – 25% Обучающиеся категории «Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей» – 45 человек Обучающиеся категории «Малолетняя семья» - 65 человек Обучающиеся категории «Многодетная семья» - 10 человек Обучающиеся, относящиеся к категориям: ребенок-инвалид, ОВЗ, инвалид I, II или III группы – 20 человек Обучающиеся воспитываемые в полной семье – 280 человек Количество обучающихся состоящих на различных видах профилактического учета – 40 человек Изгородские обучающиеся – 45%		
Дополнительное образование	Наименование дополнительной программы	Всего посещают	Несовершеннолетние участники ДО
	«Ансамбль ложжарей»	31	29
	«Ритмика и пластика»	30	29
	«УШУ»	16	14
	«Рафтинг – водный туризм»	15	15
	«ОФП»	15	11
	«Пастольный теннис»	15	11
	«Путь к успеху»	30	28
	«Школа дорожных наук»	10	9
	«Авто Эксперт»	11	8

«Юный движенец»	35	28
«Железнодорожный гуру»	25	25
«Законы русского синтаксиса»	24	17
«Экономика для каждого»	23	20
«Рады обслужить»	28	23
«Электромонтаж»	12	0
«Юный кулинар»	21	21
«Вернисаж»	25	24
«Музыка без границ»	25	24
«Отделочник»	12	9
«Что? Где? Когда?»	16	11
«КВН»	14	13
«Страницы истории города Новороссийска»	25	23
«Занимательная электротехника»	24	24
«Экспресс»	24	21
«Нескучная математика»	15	13
«Юный железнодорожник»	10	9
«Здоровое питание»	24	24
«ШП-журналист» (1 группа)	24	23
«ШП-журналист»	23	21

	(2 группа)	
	«Математика в химии»	25
	«Шашки и шахматы»	22
	«Электроник»	14
	ИТОГО	669
Социальное партнерство и межведомственное взаимодействие	Межведомственное взаимодействие	
	УПРАВЛЕНИЯ: ➤ по взаимодействию с правоохранительными органами ➤ транспорта и связи ➤ по вопросам семьи и детства ➤ по делам несовершеннолетних ➤ образования ➤ архива ➤ культуры ➤ физической культуры и спорта ОТДЕЛЫ: ➤ по делам молодежи ➤ молодежный отдел Новороссийской епархии ➤ ГИБДД МВД по городу Новороссийску ➤ по делам несовершеннолетних внутригородских районов ➤ ОП/ДН ОП УМВД внутригородских районов МО город Новороссийск ➤ ГУЗ Наркологический диспансер № 6 ➤ ГБУЗ МЗ КК «Центр профилактики СПИД № 4» ➤ Отряд пограничного контроля ➤ Военный комиссариат КК по г. Новороссийску ➤ Новороссийское районное казачье общество ➤ Государственное юридическое бюро Краснодарского края ➤ Музеи и мемориальные комплексы города –героя Новороссийска <u>Практическая подготовка обучающихся и их последующее трудоустройство</u> ОАО «Новоросцемент», ООО «ТБК-Р», ООО «ЛокоТех-Сервис», ЦАО «Кубаньэнерго», Северо-Кавказская дирекция управления движением - структурное подразделение Центральной дирекции управления движением филиала ОАО «РЖД», Северо-Кавказская Дирекция тяги - структурное подразделение Дирекции тяги-филиала ОАО «РЖД», Пассажирское вагонное депо Новороссийск - структурное подразделения Северо-Кавказского филиала АО «Федеральная пассажирская компания», ООО «Центр винного туризма Абрау Дюрсо», Ассоциация аграрного туризма «Винотеррия», ООО «Лента», АО «Черномортранснефть», ООО «Хлеб-Сервис», ОАО «Верхнебаканский цементный завод»	

Финансовое
обеспечение

Источники финансирования:

- средства государственного задания;
- средства от иной приносящей доход деятельности;
- добровольные пожертвования физических и юридических лиц

РАЗДЕЛ III. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКОВ СНО

Таблица 1. Общие требования

Личностные результаты реализации программы воспитания (описаторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СНО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость .	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе особенности развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10

Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от группы с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели, под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость светского познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на унижение прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Экономически активный, предпринимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36

Оценка достижения обучающимися личностных результатов осуществляется с помощью контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, создания имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции: участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

В результате образования у обучающегося должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник техникума должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своего действия (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: описывать значимость своей <i>профессии</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по <i>профессии</i>; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента, выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-

личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в техникуме.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования: толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности студента; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

РАЗДЕЛ IV. МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

(Основным фактором развития данных социально-личностных и индивидуальных компетенций является:

- **Содержание воспитания**, обеспечивающее разностороннее ценностное взаимодействие всех субъектов процесса воспитания.
- **Формы**, инициирующие активность студентов и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии;
- **Технологии** воспитания и развития в контексте компетентностного подхода, в том числе диалогические методы воспитания, дискуссии, методы проектов, организационно-деятельностные мероприятия;
- **Социально-педагогическая и психологическая поддержка** как познавательное внимание педагога к личности студента; деловое сотрудничество педагога и студента, основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха
- **Ресурсы внешней и внутренней среды**, которые могут быть использованы субъектами воспитательного процесса (преподавателями и студентами) в процессе обучения и деятельности.

МОДУЛЬ	ЦЕЛЬ	ЗАДАЧИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	КОД ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, высокой ответственности и дисциплинированности; достижение и сознательного и добровольного исполнения студентами требований законов, развитие у них	1) формирование знаний, обучающихся о символической России; 2) воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся техникума; 3) формирование у обучающихся	1) воспитание выпускников техникума, способных к самореализации в профессии и обществе; 2) готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6

	чувства уважения к праву, правильной позиции в сфере правоотношений.	патристического сознания, чувств верности своему Отечеству:	общие и личные интересы.
	развитие профилатической деятельности.	4) развитие общественной активности студентов;	3) воспитание у обучающихся толерантного сознания.
	направленной на минимизацию уровня вовлеченности в совершение противоправных действий;	5) понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии.	идеологии и культуры толерантности;
	воспитание открытости к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов.	проявление к ней устойчивого интереса;	4) повышение уровня межкультурной и межкультурной толерантности в молодежной среде;
	мировоззрения, стилей мышления и поведения.	6) формирование единого профилатического пространства путем объединения усилий всех участников профилатического процесса;	5) формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям.
		7) формирование социально значимых знаний, ценностей, ориентаций, правовых	обычаям и культуре различных этносов.

				представлений и форм поведения: 8) повышение уровня правового воспитания и правовой культуры обучающихся. 9) формирование мировоззрения и духовно-правственной атмосферы этнокультурного взаимодействия. на основных принципах уважения прав и свобод человека. стремления к межэтническому миру и согласию. готовности к диалогу. 10) формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости. 11) формирование единого информационного		
--	--	--	--	---	--	--

		пространства в техникуме для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам.	1) формирование личности студента, способной к принятию ответственных решений, жизненному самоопределению, профессиональному становлению; 2) создание необходимых условий для профессионального и саморазвития и самореализации личности студента, обеспечения их ответственности в трудовых отношениях к труду; 3) любовь к своей профессии, трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 23 ЛР 28 ЛР 31 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 34	ОК 1 ОК 3
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ (РАЗВИТИЕ КАРЬЕРЫ)	понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса; повышение конкурентоспособности студентов техникума, поддержание положительного имиджа и репутации образовательного учреждения	1) формирование личности студента, способной к принятию ответственных решений, жизненному самоопределению, профессиональному становлению; 2) создание необходимых условий для профессионального и саморазвития и самореализации личности студента, обеспечения их ответственности в трудовых отношениях к труду; 3) любовь к своей профессии, трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные	1) воспитание востребованного специалиста; подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью; 2) сознательное отношение к труду; 3) любовь к своей профессии, трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 23 ЛР 28 ЛР 31 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 34	ОК 1 ОК 3

		ых специалистов на рынке труда: 3) обеспечение скоординированных действий воспитателей, опытных и учебных и производственных структур в формировании устойчивых традиций техникума.	решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности.	
		создании системы партнерства и сотрудничества студентов и преподавателей, кураторов групп и мастеров п/о		
СПОРТИВНО И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ	Формирование здорового образа жизни, нацеленное на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и	1) пропаганда здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением; 2) повышение роли	1) реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса; 2) сформированная обучающихся	ЛР 29 ЛР 30 ЛР 32 ЛР 36 OK 8

физическую устойчивость в пестобильном обществе.	физкультуры и спорта в жизни молдых людей: 3) обеспечения взаимодействия межведомственных служб; здоровоохранения. культуры, молодежи. образования и физической культуры при решении комплексных проблем профилактической работы среди молодежи; 4) поддержа и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту.	3) создание обучающихся здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья ограждающих людей; 4) создание банка методических разработок. направленных на пропаганду здорового образа жизни.	системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
	5) создание информационно- пропагандистской системы повышения уровня знаний студентов,		

			преподаватели о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможности его снижения;		
			б) проведение комплексной просветительской, обучающей и воспитательной деятельности, направленной на повышение информированности и по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни; 7) внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих информационных технологий;		

			8) создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического и здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;		
			9) формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;		
			10) подготовка студентов-		

		волонтеров и создание условий. позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде: 1) пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди студентов.			
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. Воспитание нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии и здоровью человека	1) воспитание умений строить свои отношения с природой и окружающей средой; 2) привитие бережного отношения к окружающей среде; 3) выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе; 4) экологическая и природоохранная пропаганда на	1) формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания; 2) вовлечение студентов в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда техникума и города.	ДП 30 ДП 31	ОК 7

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ	развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы, подготовка активных граждан к жизни в правовом демократическом обществе.	занятиях внеклассных мероприятиях. 1) развитие лидерских качеств у студентов; 2) формирование и обучение студенческого актива техникума; 3) представление интересов техникума на различных уровнях: районном, городском, краевом, федеральном; 4) разработка принятия и реализация мер по координации деятельности общественных студенческих объединений техникума; 5) развитие волонтерского движения, организация работы	и 1) вовлечение большого числа студентов в активную общественную жизнь; 2) увеличение числа публикаций и выступлений по проблемам добровольческого движения; 3) заинтересованность общественности проблемами экологии, правосудности, духовности, здоровья, взаимопомощи, увлеченность студентов идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.	ЛР 5 ЛР 23 ЛР 24	ОК 1 ОК 3 ОК 4
--------------------------------	--	---	--	------------------------	----------------------

		волонтерского отряда. студентских клубов: б) организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в т.ч. проф.лактиски, благотворительных мероприятий различных направлений).			
КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	приобщение студентов к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов и их социализация в различных видах творческой	1) формирование компетенции в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени культурно и духовно обогащающих	1) создание банка методических разработок по культурно-творческому воспитанию; 2) повышение уровня культурного развития обучающихся; 3) развитие традиций духовно-	ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25	ОК 1 ОК 5 ОК 6

деятельности, успешная социализация личности в эстетическом направлении; формирование личности обучающегося, способной принять ответственность.	личность); 2) культурное и гуманитарное воспитание студентов техникума, развитие студентов творческой активности, популяризации студенческого творчества;	нравственного и эстетического воспитания студентов.
гражданскому, профессиональному, станковленско, жизненному, самоопределяюще, а также проявление нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.	3) развитие досуговой клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенческой молодежи; 4) сохранение и приумножение историко-культурных традиций техникума; 5) формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного	

				интереса. способствующего развитию личности: 6) формирование чувства любви к Родине на основе изучения патриотичных культурных традиций. 7) создание благоприятных условий для удовлетворения духовной потребности обучающихся; 8) развитие у обучающихся понимания общечеловеческих норм морали, воспитание интересности к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании; воспитание будущего семейного носителя,			
--	--	--	--	---	--	--	--

			и хранителя создателя семенных традиций; 9) поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента		
			10) развитие творческого потенциала и способностей к самореализации; 11) организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок; 12) поощрение и стимулирование молодых талантов.		
			1) стимулировать кооперацию	информационное содействие	
		1) развитие критического и			ОК 1 ОК 2
БИЗНЕС- ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ		ЛР 23 ЛР 35			

**ВОСПИТАНИЕ
(ПОСЛОУЖИТЕЛЮ,
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТ
ВО)**