

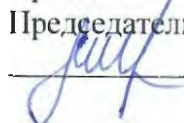
Приложение 3

к ООГ. по профессии
09.01.03 Мастер по обработке
цифровой информации
Квалификация, соответствующая профессии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПРОФЕССИЯ
09.01.03 МАСТЕР ПО ОБРАБОТКЕ
ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
профессий технического профиля
Протокол №12 от 17 июня 2022 г.
Председатель

 Н.С. Милашенко

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
ГБПОУ КК НПТ
Протокол №1 от 29 августа 2022 г.
Председатель



 А. Хузина

Рабочая программа Воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ №854 от 2 августа 2013 г. (с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015 г.)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Новороссийский профессиональный техникум» (ГБПОУ КК НПТ)

Разработчик: Скрипниченко Юлия Сергеевна, заместитель директора по УВР ГБПОУ КК НПТ


подпись

Анисимова Инесса Викторовна, методист высшей квалификационной категории ГБПОУ КК НПТ


подпись

Содержание

Раздел 1.	Паспорт программы	4
Раздел 2.	Особенности организуемого в техникуме воспитательного процесса	7
Раздел 3.	Требования к личностным результатам выпускников техникума	12
Раздел 4.	Модули программы	20
Раздел 5.	Календарный план воспитательной работы по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации	36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации
Исполнители программы	администрация ГБПОУ КК ННГ педагогические работники административно-хозяйственный персонал обучающиеся субъекты социального партнерства
Нормативно-правовая основа разработки программы	– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральном закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «Об благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; – Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; – приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры

	для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»; – Закон Краснодарского края от 4 марта 1998 года № 123-КЗ «О молодежной политике в Краснодарском крае»; – Устав ГИОУ КК ИИТ; нормативные и правовые акты федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования; локальные акты ГИОУ КК ИИТ.
Цель программы	Создание условий для становления социально и профессионально компетентной личности, успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.
Задачи программы	• Развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, высокой ответственности и дисциплинированности; достижение сознательного и добровольного исполнения студентами требований законов, развитие у них чувства уважения к праву, правильной позиции в сфере правоотношений, развитие профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в совершение противоправных действий; воспитание открытости к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. • Создание необходимых условий для профессионального саморазвития и самореализации личности студента, обеспечения их соответствия требованиям формирования конкурентноспособных специалистов на рынке труда; повышение сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса; повышение конкурентоспособности студентов техникума, поддержание положительного имиджа и репутации образовательного учреждения. Формирование здорового образа жизни, направленное на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе. • Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. Воспитание нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии и здоровью человека. • Развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения, создание активных граждан к жизни в правовом и

	демократическом обществе. • Приобщение студентов к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов и их реализации в различных видах творческой деятельности, успешная социализация личности в эстетическом направлении; формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей. • Информационное содействие и пропаганда молодежного предпринимательства. Создание положительного имиджа российского молодого предпринимателя.
Целевые индикаторы и показатели оценки эффективности реализации программы:	■ увеличение числа студентов, посещающих кружки, секции, клубы ■ увеличение числа обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня • увеличение доли призовых мест в общем объеме мероприятий, организованных сторонними организациями • увеличение доли студентов, имеющих значки ГТО в общей численности обучающихся • уменьшение доли обучающихся, совершивших правонарушения/преступления
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев
Модули программы	• Гражданско-патриотическое воспитание • Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры) • Спортивно-здоровьесберегающее воспитание • Экологическое воспитание • Культурно-творческое воспитание • Бизнес-ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство)

РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ТЕХНИКУМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика	Показатель
Тип образовательного учреждения	Профессиональное образовательное учреждение
Материально-техническая база	➤ 2 учебных корпуса ➤ Учебно-производственные мастерские и лаборатории по всем подготавливаемым профессиям ➤ Актный зал ➤ Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет ➤ Спортивный зал ➤ Открытый стадион с элементами полесья и препятствий ➤ Место для стрельбы ➤ Кабинет профилактики табакокурения, наркомании, алкоголизма и пропаганды ЗОЖ ➤ Медицинский кабинет ➤ Столовая
Образовательная деятельность	Направления подготовки: ➤ 08.00.00 Техника и технологии строительства ➤ 09.00.00 Информатика и вычислительная техника ➤ 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика ➤ 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта ➤ 43.00.00 Сервис и туризм Программа профессионального обучения для лиц с различными формами умственной отсталости ➤ 19727 Школа-тур
Структура и органы управления	Органы управления Совет техникума Педагогический совет Общее собрание Профеоюз Совет родителей Служба медиации Совет профилактики Штаб воспитательной работы Совет старост <u>Воспитательный отдел:</u> Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Преподаватель - организатор ОБЖ Руководитель физвоспитания Педагог-психолог Социальный педагог Библиотекарь Классные руководители Педагог-ДО
Территориальные особенности	Город – герой Новороссийск – муниципальное образование, территориально расположенное в юго-западной части Краснодарского края, на Черноморском побережье Кавказа, на берегу Цемесской бухты. Находится в административном подчинении Краснодарского края. Новороссийск – третий

	(после Краснодара и Сочи) по величине город Краснодарского края. Техникум располагается в Восточном районе города Новороссийск, Краснодарского края (в состав Новороссийска входят 5 районов: Центральный, Восточный, Южный, Приморский, Новороссийский). Восточный район включает в себя всю промышленную часть города от Мефодиевки до Шесхариса. Здесь расположены такие крупные предприятия, как: Морской торговый порт, железнодорожная станция, Новороссийский судоремонтный завод, цементные заводы ОАО «Новоросцемент» и другие. На территории района расположены 27 мемориальных объектов.																														
Социальные характеристики контингента	Контингент обучающихся (средний) – 930 человек Из них: Юношей – 75% Девушек – 25% Обучающиеся категории «Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей» – 45 человек Обучающиеся категории «Малоимущая семья» – 65 человек Обучающиеся категории «Многодетная семья» – 10 человек Обучающиеся, относящиеся к категориям: ребенок-инвалид, ОВЗ, инвалид I, II или III группы – 20 человек Обучающиеся воспитывающиеся в полной семье – 280 человек Количество обучающихся состоящих на различных видах профилактического учета – 40 человек Изгородские обучающиеся – 45%																														
Дополнительное образование	<table><tr><th>Наименование дополнительной программы</th><th>Всего посещают</th><th>Несовершеннолетние участники ДО</th></tr><tr><td>«Ансамбль юнക്കാറെй»</td><td>31</td><td>29</td></tr><tr><td>«Ритмика и пластика»</td><td>30</td><td>29</td></tr><tr><td>«СУНУ»</td><td>16</td><td>14</td></tr><tr><td>«Рафтинг – водный туризм»</td><td>15</td><td>15</td></tr><tr><td>«ОФП»</td><td>15</td><td>11</td></tr><tr><td>«Настольный теннис»</td><td>15</td><td>11</td></tr><tr><td>«Путь к успеху»</td><td>30</td><td>28</td></tr><tr><td>«Школа дорожных наук»</td><td>10</td><td>9</td></tr><tr><td>«Арт-мастер»</td><td>11</td><td>8</td></tr></table>	Наименование дополнительной программы	Всего посещают	Несовершеннолетние участники ДО	«Ансамбль юнക്കാറെй»	31	29	«Ритмика и пластика»	30	29	«СУНУ»	16	14	«Рафтинг – водный туризм»	15	15	«ОФП»	15	11	«Настольный теннис»	15	11	«Путь к успеху»	30	28	«Школа дорожных наук»	10	9	«Арт-мастер»	11	8
Наименование дополнительной программы	Всего посещают	Несовершеннолетние участники ДО																													
«Ансамбль юнക്കാറെй»	31	29																													
«Ритмика и пластика»	30	29																													
«СУНУ»	16	14																													
«Рафтинг – водный туризм»	15	15																													
«ОФП»	15	11																													
«Настольный теннис»	15	11																													
«Путь к успеху»	30	28																													
«Школа дорожных наук»	10	9																													
«Арт-мастер»	11	8																													

«Юный инженер»	35	28
«Железнодорожный турист»	25	25
«Законы русского стиля»	24	17
«Экономика для каждого»	23	20
«Рады обслужить»	28	23
«Электромонтаж»	12	0
«Юный кулинар»	21	21
«Вернисаж»	25	24
«Музыка без границ»	25	24
«Отделочник»	12	9
«Что? Где? Когда?»	16	11
«КВН»	14	13
«Страницы истории города Повороснейска»	25	23
«Занимательная технология»	24	24
«Экспресс»	24	21
«Пескучная математика»	15	13
«Юный железнодорожник»	10	9
«Здоровое питание»	24	24
«ШП-журналист» (1 группа)	24	23
«ШП-журналист»	23	21

(2 группа)		
Математика в химии	25	25
«Шахи и шахматы»	22	21
«Электроник»	14	14
Итого	669	589

Социальное партнерство и межведомственное взаимодействие

Межведомственное взаимодействие

УПРАВЛЕНИЯ:

- по взаимодействию с правоохранительными органами
- транспорта и связи
- по вопросам семьи и детства
- по делам несовершеннолетних
- образования
- архива
- культуры
- физической культуры и спорта

ОТДЕЛЫ:

- по делам молодежи
- молодежный отдел Повороссийской епархии
- ГИБДД МВД по городу Новороссийску
- по делам несовершеннолетних внутригородских районов
- ОПДН ОП УМВД внутригородских районов МО город Новороссийск
- ГУЗ Наркологический диспансер № 6
- ГБУЗ МЗ КК «Центр профилактики СПИД № 4»
- Отряд пограничного контроля
- Военный комиссариат КК по г. Новороссийску
- Новороссийское районное газетное общество
- Государственное юридическое бюро Краснодарского края
- Музеи и мемориальные комплексы города-героя Новороссийска

Практическая подготовка обучающихся и их последующее трудоустройство

ОАО «Новоросцемент», ООО «ТЭК-Р», ООО «ЛокоТех-Сервис», ПАО «Кубаньэнерго», Северо-Кавказская дирекция управления движением - структурное подразделение Центральной дирекции управления движением филиала ОАО «РЖД», Северо-Кавказская Дирекция гтк - структурное подразделение Дирекции гтк-филиала ОАО «РЖД», Пассажирское вагонное депо Новороссийск - структурное подразделения Северо-Кавказского филиала АО «Федеральная пассажирская компания», ООО «Центр винного туризма Абрау Дюрсо», Ассоциация аграрного туризма «Винотерия», ООО «Лента», АО «Черномортранснефть», ООО «Хлеб-Сервис», ОАО «Верхнебаканский цементный завод»

Финансовое
обеспечение

Источники финансирования:

- средства государственного бюджета;
- средства от иной приносящей доход деятельности;
- добровольные пожертвования физических и юридических лиц

РАЗДЕЛ III. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКОВ СПО

Таблица 1. Общие требования

Личностные результаты реализации программы воспитания (описание)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Программа выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти, любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие распада в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий личную и коллективную ответственность за экономическое, социальное и культурное развитие России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознает выполняемой профессией социальную ответственность, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентированный на изменяющийся рынок труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий конституционные, религиозные права человека, в том числе особенности развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10

Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых стимульных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий необходимость этого познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основе полученной информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, общества и оказывающий поддержку нуждающимся.	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предупрежденные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Экономически активный, предпринимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплексе примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися преподавателями, мастерами и руководителями практики;

- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ почтовых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядов и молодежных объединений;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

В результате образования у обучающегося должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник техникума должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента, выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-

личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в техникуме.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования, толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности студента: умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

РАЗДЕЛ IV МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

(Основным фактором развития данных социальных и индивидуальных компетенций является:

- **Содержание воспитания**, обеспечивающее разностороннее ценностное взаимодействие всех субъектов процесса воспитания;
- **Формы**, инициирующие активность студентов и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии;
- **Технологии** воспитания и развития в контексте компетентностного подхода, в том числе диалогические методы воспитания, дискуссии, методы проектов, организационно-деятельностные мероприятия;
- **Социально-педагогическая и психологическая поддержка** как позитивное влияние педагога к личности студента, деловое сотрудничество педагога и студента, основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха;
- **Ресурсы внешней и внутренней среды**, которые могут быть использованы субъектами воспитательного процесса (преподавателями и студентами) в процессе общения и деятельности

МОДУЛЬ	ЦЕЛЬ	ЗАДАЧИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	КОД Личностные	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, высокой ответственности и дисциплинированности; достижение сознательного и добровольного исполнения требований законов, развитие у них	1) формирование знаний, обучающихся о символической России; 2) воспитание готовности к义勇istically гражданскому толгу и компетитупионных обязанностей по защите Родины у обучающихся техникума; 3) формирование у обучающихся	1) воспитание выпускников техникума, способных к самореализации в профессии и обществе; 2) готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6

чувства уважения к праву, правильной позиции в сфере правоотношений, развитие профилатической деятельности, направленности, минимизацию уровня вовлеченности в совершение противоправных действий, воспитание открытости к восприятию других культур, независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, мировоззрения, стилей мышления и поведения.	патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству; 4) развитие общественной активности студентов; 5) понимание сущности и значимости своей будущей профессии; 6) формирование устойчивого интереса; 6) формирование единого профилатического пространства путем объединения усилий всех участников профилатического процесса; 7) формирование социально значимых знаний, ценностей, ориентаций, нравственных	общие и личные интересы; 3) воспитание у обучающихся толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности; 4) повышение уровня межкультурной и межкультурной толерантности в молодежной среде; 5) формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных народов.	
--	--	---	--

представлений и форм поведения:	
8) повышение уровня правового воспитания и правовой культуры обучающихся.	
9) формирование мировоззрения и духа:	
нравственной атмосферы	
эпоху культурного взаимодействия.	
основных на принципах	
уважения прав и свобод человека	
стремления к межличностному миру и согласию.	
готовности к диалогу:	
10) формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости.	
11) формирование единого информационного	

[illegible]

СПОРТИВНО-ЗДОРОВЬЕСЪЕДИЛЯЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ	Формирование здорового образа жизни, нацеленное на устойчивое позитивное отношение к себе своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечивают молодому человеку психологическую и	Формирование здорового образа жизни, нацеленное на устойчивое позитивное отношение к себе своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечивают молодому человеку психологическую и	ых специалистов на рынке труда: 3) обеспечение скоординированных действий воспитательных, учебных и производственных структур в формировании устойчивых традиций техникума. создания системы партнерства и сотрудничества студентов и преподавателей, кураторов групп и мастеров по 1) пропаганда здорового образа жизни молодежи через организацию различных мероприятий, молодежных акций, нацеленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением; 2) повышение роли	решения и другие качества. необходимые специалисту в его профессиональной деятельности.	ОК 8
			1) реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса; 2) сформированная обучающихся	ЛР 29 ЛР 30 ЛР 32 ЛР 36	

физическую устойчивость нестабильном обществе.	в физкультуры и спорта в жизни молодых людей: 3) осмысления взаимодействия между личными служб; здоровоохранения, культуры, молодежи, образования и физической культуры при жизни комплексных проблем профилактической работы среди молодежи 4) поддержка и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту. 5) создание информационно- пропагандистской системы повышения уровня знаний студентов.	системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни; 3) осознание обучающимися здоровья как ценности, напре- мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей; 4) создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.	
---	---	--	--

		преподавателей о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможности его снижения;	
		6) проведение комплексной просветительской, обучающей и воспитательной деятельности, направленной на повышение информированности о здоровье и его охраны, формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни; 7) внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;	

8) создание системы комплексного мониторинга уровня неймического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также влияние факторов риска;	9) формирование у обучающихся через систему учебных дисциплин и научных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей; профилактики вредных привычек;	10) подготовка студентов-
--	--	------------------------------

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВСПИТАНИЕ.				ОК 7	
развитие обучающихся	у	волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по сплочению уровня потребления ПАВ в студенческой среде;		ГР 30 ДР 31	
«экологическое культуры, бережного отношения к родной земле, приобщения богатствам России и мира. Воспитание наследия отношения к действиям, приносящим вред экологии и здоровью человека		11) пропаганда здорового образа жизни студентами- волонтерами среди студентов.	1) формирование бережного отношения к природой окружающей средой; 2) привитие бережного отношения к окружающей среде; 3) выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе; 4) экологическая и природоохранная пропаганда на		

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ	развитие студенческого самоуправления и общественной студенческой инициативы, подготовка активных граждан к жизни в правовом демократическом обществе.	занятия и внеклассных мероприятиях.	1) развитие лидерских качеств у студентов; 2) формирование и обучение студенческого актива техникума; 3) представление интересов и техникума на различных уровнях: районном, городском, краевом, федеральном; 1) разработка, принятие и реализация мер по координации деятельности общественных студенческих объединений техникума; 5) развитие волонтерского движения, организация работы	1) вовлечение большого числа студентов в активную общественную жизнь; 2) увеличение числа публикаций и выступлений по пропаганде добровольческого движения; 3) заинтересованность общественности проблемами экологии, нравственности, духовности, здоровья, взаимопомощи, увлеченность студентов и теми добрами и красотами, духовности и физического совершенствования.	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ЛР 5 ЛР 23 ЛР 24
---	---	--	---	---	---

КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	приобщение студентов к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов и их родителей различных видов творческой	волеюгерского отряда, студенческих клубов; б) организация социально значимой общественной деятельности гражданне добровольческого движения, организация акции в т.ч профна. тактических благотворительных мероприятий различных направлений).	1) формирование компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих традиций духовно-	1) создание банка методических разработок по культурно-творческому воспитанию; 2) повышение уровня культурного развития обучающихся; 3) развитие традиций духовно-	ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25	OK 1 OK 5 OK 6

деятельности. успешная самодиагностика личности эстетическом направлении; формирование личности обучающегося, способной принять ответственный решений. правильному, гражданскому, профессиональному становлению личности; самопределинию, а также проявлению правдивого новшества духовности на основе общечеловеческих ценностей.	в к	личность. 2) культурное и гуманитарное воспитание студентов техникума. развитие студентов творческой активности. познания студентского творчества... 3) развитие досуговой и клубной деятельности как особой сферы жизельтельности студентской молодежи; 4) сохранение и приумножение историко- культурных традиций техникума; 5) формирование правдивых и духовных ценностей. по знавательного	правдивого и эстетического воспитания студентов.
--	--------	--	---

интереса.			
способствующего			
развитию			
личности.			
6) формирование			
чувства любви к			
Родине на основе			
изучения			
национальных			
культурных			
традиций.			
7) создание			
категоризации			
ценностей			
удовлетворения			
духовной			
потребности			
обучающихся:			
8) развитие у			
обучающихся			
понимания			
обобщенных			
норм морали,			
воспитание			
нечуждости к			
правонарушениям			
курению, пьянству			
и наркомании;			
воспитание			
будущего			
семьи и			
носителя,			

БИЗНЕС-ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ	информационное содействие	и хранителя сознателя семейных традиций: 9) поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента; 10) развитие творческого потенциала и способностей к самовыражению; 11) организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок; 12) поощрение и стимулирование молодых талантов.	1) развитие критического и	ЛР 23	OK 1
----------------------	------------------------------	---	-------------------------------	-------	------

ВОСПИТАНИЕ (МОДЕРИЗМ) ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТ ВО)	пропаганда местного предпринимательства а. Создание положительного имиджа российского молодого предпринимателя.	студентов информационными и практическими методами: 2) разработать концепцию содействия и помощи молодым предпринимателям; 3) сформировать интересное движение, способное активизировать современную молодежь в сфере развития экономиче региона.	творческого мышления: 2) развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания; 3) формирование умения ориентироваться в информационном пространстве 4) характеризовать виды предпринимательск ой деятельности, 5) определять структуру и работы предпринимательск ого дела	ОК 2 ОК 3 ОК 9 ОК 10 ОК 11	ЛР 32
--	--	--	---	--	-------