

ПРИНЯТО
Протокол Совета
ГБПОУ КК «Новороссийский профессиональный
техникум»
№ _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ КК «Новороссийский
профессиональный техникум»
_____ С.А. Хузина
Приказ № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Положение о школе начинающего преподавателя ГБПОУ КК «Новороссийский профессиональный техникум»

1. Общие положения

1. Настоящее Положение регламентирует деятельность Школы начинающего преподавателя государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Новороссийский профессиональный техникум» (далее - Положение, техникум, Школа) и разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, уставом колледжа и иными локальными нормативными актами колледжа.

1.2. Координирует работу Школы заместитель директора по производственной работе и практике, организует работу - методист техникума.

2. Структура Школы

2.1. Школа начинающего преподавателя - это постоянно действующее профессиональное объединение преподавателей, которое способствует созданию системы профессионального становления начинающих специалистов.

2.2. Школа объединяет педагогических работников техникума и совместителей, имеющих педагогическое образование, а также специалистов, не имеющих специального педагогического образования, со стажем педагогической работы менее трёх лет.

2.3. Школа создаётся на добровольной основе.

2.5. Занятия в Школе проводятся заместителем директора по производственной работе и практике, методистом, преподавателями высшей и первой категории, мастерами производственного обучения.

3. Цели Школы

3.1. Создание системы профессионального становления начинающих преподавателей и специалистов, начинающих свою педагогическую деятельность в техникуме.

3.2. Создание условий для личностного развития и профессионального роста начинающих преподавателей в рамках образовательного процесса в техникуме.

3.3. Формирование и развитие профессионального мастерства педагогических работников и оказание помощи в выработке индивидуального стиля педагогической деятельности.

3.4. Обеспечение продуктивного взаимодействия опытных преподавателей и начинающих специалистов в совместной педагогической деятельности.

4. Задачи Школы

4.1. Создавать условия для адаптации начинающего преподавателя в педагогическом коллективе.

4.2. Формировать представление о статусе преподавателя и системе его работы в системе СПО.

4.3. Углублять знания, формировать и совершенствовать умения и навыки в организации педагогической деятельности: самообразования, изучения, обобщения и внедрения передового педагогического опыта, создания учебно-методической продукции, аналитической деятельности.

4.4. Выявлять профессиональные, методические проблемы в образовательном процессе начинающих преподавателей и содействовать их разрешению.

4.5. Знакомить с актуальными технологиями обучения, методами и приёмами, обеспечивающими достижение оптимальных результатов.

4.6. Оказывать помощь в совершенствовании знаний методики и педагогики.

4.7. Повышать уровень информационно-методологической культуры педагогических работников.

4.8. Формировать навыки в проведении диагностики и самодиагностики с последующим применением результатов для повышения качества образовательного процесса.

4.9. Формировать мотивацию самосовершенствования у начинающих специалистов.

4.10. Пропагандировать педагогическое мастерство опытных преподавателей.

4.11. Выявлять ведущие потребности начинающих специалистов в образовательном процессе и выбирать соответствующие формы организации методической работы.

4.12. Привлекать начинающих преподавателей к участию в научной, практической, конструкторской деятельности не только на уровне техникума, но и на городском, региональном уровне, к работе по выявлению и активизации деятельности талантливой молодёжи.

5. Формы работы Школы: коллективные, групповые, индивидуальные

5.1. Обучающие семинары, педагогические чтения, практикумы, круглые столы, деловые игры, мастер-классы.

5.2. Лекции, доклады, сообщения по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии.

5.3. Ознакомление с новинками методической литературы, методических журналов.

5.4. Беседы, индивидуальные и групповые консультации с заместителем директора по научно-методической работе, методистом, председателями предметных (цикловых) комиссий.

5.5. Доклады и сообщения из опыта работы преподавателей предметных (цикловых) комиссий в сочетании с практическим представлением на открытых занятиях.

5.6. Консультационно-информационное изучение документов по вопросам образования, действующего законодательства.

6. Содержание деятельности

- 6.1. Организация профессиональной коммуникации.
- 6.2. Организация теоретической и практической помощи педагогам по вопросам организации образовательного процесса: нормативной базы; планирования учебного занятия; современных подходов к уроку; педагогических технологий обучения; системы контроля; культуры анализа и самоанализа урока; работы с учебно-программной документацией.
- 6.3. Разработка и распространение методических материалов, рекомендаций, памяток.
- 6.4. Посещение занятий начинающих преподавателей с последующим анализом.
- 6.5. Организация целевых взаимопосещений учебных занятий с последующим анализом.
- 6.6. Организация проведения открытых уроков.
- 6.7. Проведение индивидуальных консультаций.
- 6.8. Привлечение к участию в работе опытных преподавателей на уровне обмена опытом, теоретической и практической поддержки начинающих преподавателей.
- 6.9. Мотивация самообразования и повышения квалификации начинающих преподавателей.
- 6.10. Психологическое сопровождение деятельности начинающих преподавателей.
- 6.11. Осуществление обратной связи на уровне отслеживания результатов начинающих преподавателей и тестирования, с помощью анкетирования слушателей Школы с последующим анализом эффективности работы школы.
- 6.12. Анализ работы Школы преподавателя рассматривается на заседании методического совета.