

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Новороссийский профессиональный техникум
(ГБПОУ КК НПТ)

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

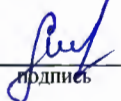
19727 ШТУКАТУР

Квалификация: штукатур
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 10 месяцев

г. Новороссийск, 2020

РАССМОТРЕНА

цикловой методической комиссией
профессий технического профиля
Протокол №12 от 19 июня 2020 г.
Председатель

 _____ Н.С. Милашенко
подпись

СОГЛАСОВАНО

подпись _____ ФИО

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета
ГБПОУ КК НПТ
Протокол № 1 от 27 августа 2020 г.
Председатель

 _____ С.А. Хузина
подпись

СОГЛАСОВАНО

 _____ Садринова А.В.
подпись _____ ФИО

« 26 » 08 20 20 г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии **19727 Штукатур** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида) без получения среднего общего образования разработана на основе Профессионального стандарта по профессии Штукатур, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 марта 2015 года №148н, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. №36577 от 27 марта 2015 года) и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 270802.10 Мастер отделочных строительных работ, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №746 от 2 августа 2013 года, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. №29634 от 20 августа 2013 года), с изменениями и дополнениями от 17 марта 2015 года.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Новороссийский профессиональный техникум» (далее – ГБПОУ КК НПТ).

Разработчики:

Методист ГБПОУ КК НПТ
должность



Анисимова Инесса Викторовна
ФИО

Методист ГБПОУ КК НПТ
должность



Карпенко Инна Гаджиевна
ФИО

Мастер производственного обучения
ГБПОУ КК НПТ
должность



Черноиванова Наталья Викторовна
ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения	4
1.2 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	5
1.3 Требования к абитуриенту.....	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	5
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности.....	5
2.2 Виды деятельности и компетенции	5
2.3 Функциональная карта выпускника	6
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	6
3.1 Учебный план	6
3.2 Календарный учебный график.....	6
3.3 Рабочие программы общепрофессионального, адаптационного и профессионального учебных циклов.....	7
3.4 Рабочие программы практик	7
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.....	8
4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	8
4.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья.....	9
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	9
5.1 Кадровое обеспечение.....	9
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	10
5.3 Материально-техническое обеспечение.....	10
5.4 Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	10
5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	11

1. Общие положения

1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее, АОППО) – программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение досуга и другие условия, без которых затруднено освоение образовательной программы профессионального обучения инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программы) составляют:

- Федеральный закон РФ от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации социальной политики»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. №175;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. №1297;
- Распоряжение правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р «Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации Мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015годы»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 мая 2015 г. №524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №292;
- Общероссийский классификатор ОК 016-94 профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) (принят постановлением Госстандарта РФ от 26 декабря 1994 г. №367), с изменениями и дополнениями от 1/96, 2/99, 3/2002, 4/2003, 5/2004, 6/2007, 7/2012;
- Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2001 г. №3477 «Об утверждении Перечня профессий профессиональной подготовки»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 1 ноября 2013 г., регистрационный №30306), с

изменениями и дополнениями от 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 года;

- Письмо министерства образования и науки РФ от 07 июля 2013 г. №ИР– 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №746 от 2 августа 2013 г., зарегистрированный Министерством юстиции (рег. №29634 от 20 августа 2013 г.), с изменениями и дополнениями от 17 марта 2015 г. (**Приложение №1**)
- Профессиональный стандарт по профессии Штукатур, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 марта 2015 г. №148н, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. №36577 от 27 марта 2015 г.). (**Приложение №1.1**)

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденные приказом директора Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих Кадров и ДПО Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. №06-2412вн;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. №06-281).

1.2 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок освоения программы 10 месяцев при очной форме обучения.

1.3 Требования к абитуриенту

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лица, поступающие на обучение по профессии 19727 Штукатур, должны иметь свидетельство об окончании коррекционной школы VIII вида.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

- строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- здания и сооружения, их элементы;
- материалы для отделочных работ;
- технологии отделочных работ;
- средства малой механизации, инструменты и приспособления для отделочных работ.

2.2 Виды деятельности и компетенции

Обучающийся адаптированной программы профессионального обучения готовится к виду деятельности: Выполнение штукатурных работ.

Результаты освоения адаптированной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные

качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

2.3 Функциональная карта выпускника

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по организации и проведению работ по выполнению отделки, а также производству ремонта жилых, общественных и промышленных объектов штукатуром в строительных, строительномонтажных и эксплуатационных организациях независимо от их организационно-правовых форм.

Основные виды деятельности штукатура:

- выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ;
- выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности;
- выполнение отделки оштукатуренных поверхностей.

Выпускник должен уметь:

- изготавливать ручную и прибивать драночные щиты, камышовые плетенки и штучные драни;
- прибивать изоляционные материалы и металлические сетки;
- приготавливать ручную сухие смеси (гарцовку) по заданному составу;
- загружать бункер-питатель материалами при пневматической подаче гипса или цемента;
- набивать гвозди и оплетать их проволокой;
- делать насечку поверхностей вручную;
- делать пробивку гнезд вручную с постановкой пробок;
- процеживать и перемешивать растворы;
- осуществлять уход за штукатуркой;
- производить транспортировку используемых материалов в пределах рабочей зоны.

Выпускник должен знать:

- виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ и беспесчанной накрывке поверхностей;
- основные виды штукатурок и штукатурных растворов;
- способы приготовления растворов, кроме растворов для штукатурок специального назначения и декоративных;
- наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений и инвентаря;
- способы подготовки поверхностей под штукатурку и беспесчанную накрывку.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1 Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Максимальный объем аудиторной нагрузки для лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен 30 академических часов в неделю при пятидневной учебной неделе.

Рабочий учебный план прилагается. (*Приложение №2*)

3.2 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по семестрам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и итоговую

аттестации, каникулы.

Календарный учебный график прилагается. (Приложение №3)

3.3 Рабочие программы общепрофессионального, адаптационного и профессионального учебных циклов

Рабочие программы дисциплин адаптационного, общепрофессионального и профессионального учебного цикла (прилагаются аннотации) (Приложение №4)

Учебные циклы		Обязательная учебная нагрузка, час
Адаптационные дисциплины		
АД.01	Социальная адаптация и основы социально – правовых знаний	24
АД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение	24
АД.03	Эффективное поведение на рынке труда	24
Общепрофессиональный цикл		
ОП.01	Основы материаловедения	36
ОП.02	Основы электротехники	38
ОП.03	Основы строительного черчения	28
ОП.04	Основы технологии отделочных строительных работ	54
ОП.05	Физическая культура	36
Профессиональный цикл		
ПМ.01	Выполнение штукатурных работ	
МДК.01.0	Технология штукатурных работ	126

Рабочие программы профессиональных модулей, согласованные с работодателями.

3.4 Рабочие программы практик

Учебным планом предусматривается практика в количестве 25 недель (750 часов), в том числе:

учебная практика – 8 недель (240 часов),

производственная практика – 17 недель (510 часов).

3.4.1 Рабочие программы учебных практик

При реализации данной программы предусматриваются следующие виды учебных практик:

Наименование учебной практики		Обязательная учебная нагрузка, час
ПМ.01	Выполнение штукатурных работ	240
Итого		240

Учебная практика проводится концентрировано.

В программах указываются цели и задачи практик, требования к результатам освоения (умения и практический опыт, компетенции), основные виды деятельности слушателей (содержание работ и отводимое количество часов), требования к организации и обеспечению учебного процесса, а также формы отчетности и виды аттестации по практикам в соответствии с Положением по организации и проведению практик в ГБПОУ КК НПТ.

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских техникума.

3.4.2 Рабочие программы производственных практик

При реализации данной программы при освоении профессионального модуля проводится производственная практика.

Наименование производственной практики		Обязательная учебная нагрузка, час
ПМ.01	Выполнение штукатурных работ	510
Итого		510

Производственная практика проводится и реализуется концентрированно в несколько периодов в рамках профессиональных модулей.

Все виды практик проводятся на базах предприятий строительной индустрии на основании заключенных договоров.

Основная масса слушателей направляется техникумом на предприятия, с которыми заключены договора о социальном партнерстве.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формирование действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практики ее

разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки слушателей и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

4.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) проводится по завершению профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной программе профессионального обучения и является обязательной для всех выпускников.

Целью ГИА является определение соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующей профессии рабочих.

ГИА представляет собой форму оценки степени освоения обучающимися программы профессионального обучения. ГИА проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Программа ГИА является частью программы профессионального обучения по профессии **19727 Штукатур**.

Программа ГИА ежегодно разрабатывается цикловой методической комиссией, преподавателями и мастерами производственного обучения по профессиональному обучению и утверждается руководителем образовательной организации после обсуждения на заседаниях совета техникума, педагогического совета техникума (с участием председателя квалификационной комиссии) и предварительного положительного заключения работодателя.

ГИА по программам профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур проводится в форме практической квалификационной работы и включает защиту практической квалификационной работы. К проведению ГИА привлекаются представители работодателей, их объединений.

Лицам, успешно сдавшим ГИА, присваивается разряд и выдается свидетельство о профессии рабочего.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечена педагогическими кадрами с соответствующим образованием и квалификацией. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, медицинская сестра (по договору с поликлиникой), педагог-организатор.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся

профессионального учебного цикла. Эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам и МДК. Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативу. Обеспечение обязательной учебной литературой составляет 1 экземпляр на одного слушателя. Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты. Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Техникум для реализации адаптированной программы профессионального обучения по профессии «Штукатур», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и профессиональному модулю.

Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации программы профессионального обучения по профессии «Штукатур» в техникуме имеются учебные кабинеты и лаборатории:

№	Наименование
Кабинеты:	
1	основы строительного черчения;
2	основы материаловедения;
3	основы электротехники;
4	основы технологии отделочных строительных работ
Лаборатории:	
1	материаловедения.
Мастерские:	
1	для подготовки штукатура.
Спортивный комплекс:	
1	спортивный зал
2	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3	место для стрельбы
Залы:	
1	библиотека
2	читальный зал с выходом в сеть Интернет
3	актовый зал

5.4 Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптационной программы профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Организация практики слушателей регламентируется положением о практике.

Видами практики слушателей, осваивающих программы профессионального обучения, являются: учебная практика и производственная практика. Программы практики являются составной частью реализуемой образовательной программы профессионального обучения. Программы прохождения практики разрабатываются мастерами производственного обучения, рассматривается цикловой комиссией, и утверждаются директором техникума.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к знаниям, умениям, практическому опыту, практико-ориентированной подготовке по профессиональному модулю программы профессионального обучения.

Производственная практика направлена на приобретение слушателем практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля по соответствующему виду профессиональной деятельности, предусмотренных программой профессионального обучения. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики техникум учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общая стратегия формирования среды, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций слушателей техникума, определена Концепцией воспитательной работы, в соответствии с которой воспитательная работа в техникуме реализуется через профессиональное, гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуально-познавательное, социально-практическое воспитание. Работа строится на основании перспективного и годового планов воспитательной работы.

В техникуме созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие слушателей в работе творческих коллективов общественных организаций, в спортивных и творческих мероприятиях.

В техникуме сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в техникуме носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль успеваемости обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц

с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты слушателей. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья участвуют наравне с другими в культурной жизни техникума и принимают участие в общественном формировании студенческого самоуправления, спортивных секциях и творческих клубах, олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, имеют право на равные возможности для отдыха и занятий.

Спортивно-оздоровительная деятельность в техникуме направлена на оздоровление, профилактику вредных привычек, организации досуга и привлечения обучающихся к ведению здорового образа жизни, чему способствует работа спортивных секций: волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, гиревой спорт и др.