Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Краснодарского края

«Новороссийский профессиональный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Иностранный язык

для профессии:

23.01.03. Автомеханик

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

23.01.11.Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровоза, электропоездов)

19.01.17. Повар, кондитер

23.01.16. Составитель поездов

23.01.09. Машинист локомотива

2016

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании ЦМК  общеобразовательного цикла  протокол № 1 от «30» августа 2016г.  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Драгунова | Утверждена  Директор  ГБПОУ КК «Новороссийский профессиональный техникум»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Хузина  «31» августа 2016 г. |

Рассмотрена

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от «31» августа 2016 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

**Организация разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Новороссийский профессиональный техникум»

Разработчики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ преподаватель

Рецензенты:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Аннотация к рабочей программе ОУД.02 Иностранный язык**

**для профессии**

23.01.03. Автомеханик

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

23.01.11.Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровоза, электропоездов)

19.01.17. Повар, кондитер

23.01.16. Составитель поездов

23.01.09. Машинист локомотива

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык, для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей:**

формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

формирование умений работать с литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового), поскольку чтение как вид речевой деятельности широко востребовано при решении многих профессиональных задач.

формирование умений вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заявки, заполнять формуляры и анкеты, делать рабочие записи при чтении и аудировании текстов, функционирующих в конкретных ситуациях профессионально-делового общения, составлять рефераты и аннотации.

формирование иноязычных речевых умений (преобладание говорения, чтения и др.) определяется реальными потребностями будущих специалистов, а также условиями обучения, в частности, объемом учебного времени и стартовым уровнем владения обучаемыми иностранным языком.

овладение студентом определенными когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность, развитие способности к социальному воздействию;

формирование общеучебных и компенсирующих/компенсаторных умений, в том числе умений уточнять элементы высказывания с помощью вербальных и невербальных средств общения, а также умение самосовершенствования.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих по осваиваемой профессии.

**1.1. Область применения программы:**

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.02 Иностранный язык. Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

Рабочая программа составлена для студентов очной формы обучения.

1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОУД.02 Иностранный язык в структуре основной профессиональной образовательной программы входит в состав общеобразовательного цикла.

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

* сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
* сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
* развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирови-дения;
* осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

* умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
* владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
* умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как
* инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
* достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО технического и естественно-научного профилей профессионального образования — 256 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 171 час, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 85 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Количество  часов |
| Аудиторные занятия. Содержание обучения |
| Введение | 1 |
| Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 4 |
| Описание человека (внешность, национальность, образо­вание, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | 8 |
| Семья и семейные отношения, домашние обязанности | 8 |
| Описание жилища и учебного заведения (здание, обста­новка, условия жизни, техника, оборудование) | 10 |
| Распорядок дня студента колледжа | 10 |
| Хобби, досуг | 10 |
| Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | 10 |
| Магазины, товары, совершение покупок | 10 |
| Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | 10 |
| Экскурсии и путешествия | 10 |
| Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | 10 |
| Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | 10 |
| Научно-технический прогресс | 10 |
| Человек и природа, экологические проблемы | 10 |
| Профессионально ориентированное содержание | |
| Достижения и инновации в области науки и техники | 10 |
| Машины и механизмы. Промышленное оборудование | 10 |
| Этикет делового и неофициального общения. | 10 |
| Финансовые учреждения и компании. | 10 |
| Итого | 171 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материа­ла, репетиции) и др. | 85 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |
| Всего | 256 |

**Рецензия**

на рабочую программу по учебной дисциплине

ОУД.02 «Иностранный язык»

для профессии

23.01.03. Автомеханик

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

23.01.11.Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровоза, электропоездов)

19.01.17. Повар, кондитер

23.01.16. Составитель поездов

23.01.09. Машинист локомотива

Данная рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Структура рабочей программы соответствует требованиям к результатам обучения, рекомендациям по организации образовательного процесса.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у студентов развиваются и совершенствуются коммуникативные, языковые навыки общения на иностранном языке.

Рабочая программа дает обучающимся реальное представление о значимости предмета, содействует формированию у студентов выработки речевых навыков, вооружает обучающихся знаниями для использования в различных жизненных коммуникативных ситуациях.

Рабочая программа соответствует содержанию учебной дисциплины и распределению часов по темам дисциплины для достижения требуемых результатов (знаний, умений, навыков) по окончании ее изучения.

Программа включает в себя пояснительную записку; основное содержание с паспортом рабочей программы, структурой и содержанием учебного материала, условиями реализации учебной дисциплины, контролем и оценкой результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык».

Содержание программы детализирует и раскрывает содержание стандарта, соответствует общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка, которые определены стандартом.

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом необходимости проведения итоговых занятий (семинары, конференции и т.д.).

Введение разных видов занятий и заданий исследовательского характера активизирует позицию обучающегося и развивает общие креативные способности при изучении иностранного языка.

При организации учебного процесса используются различные виды групповой и самостоятельной работы обучающихся.

Программа рекомендована для реализации в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы СПО по учебной «Иностранный язык».

|  |  |
| --- | --- |
| Рецензент | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  должность  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  квалификация по диплому  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись |

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка……………………………………………... | 9 |
| Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»………………………………………………………………….. | 10 |
| Место учебной дисциплины в учебном плане …………………… | 11 |
| Результаты освоения учебной дисциплины ………………………. | 11 |
| Структура и содержание учебной дисциплины …………………... | 13 |
| Тематическое планирование………………………………………... | 21 |
| Характеристика основных видов деятельности студентов ………. | 22 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» ………… | 27 |
| Рекомендуемая литература…………………………………………. | 28 |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического и естественно-научного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

* заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
* заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
* написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
* составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

* аутентичность;
* высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
* познавательность и культуроведческая направленность;
* обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание рабочей программы «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

* обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
* включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, ис­пользуемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
* вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС, место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

* сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
* сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
* развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
* осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

* умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
* владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
* умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
* достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 1.Введение** | **Содержание учебного материала** | **1** | 4 |
| Своеобразие английского языка. Где говорят по-английски. Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека. Изучение иностранного языка. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях СПО. | 1 |  |
| **Раздел 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Учимся быть вежливыми. Официальное и неофициальное приветствие. Идем в гости. Встречаем гостей. | ***4*** |  |
| **Раздел 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)** |  | **13** |  |
| **Тема 3.1. Внешность** | **Содержание учебного материала** | **5** |
| Употребление глагола to be в настоящем времени. Введение в языковую атмосферу, знакомство с новой лексикой по теме «Внешность людей». Чтение и перевод текста. Составление диалогов. Тренировочные упражнения. Составление тематического словаря. | 5 | *1* |
| **Тема 3.2. Характер.** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| Лексика «Характер». Аудирование и работа с текстом. Проект «Мой любимый актёр, актриса». | 3 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  *Подготовка рефератов по теме «Внешность известной личности».* | *5* |  |
| **Раздел 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности** | **Содержание учебного материала** | **13** |  |
| Грамматический материал по теме:«The Present Simple». «Наречия и словосочетания, характерные для The Present Simple». Тренировочные упражнения. Глаголы в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when. Составление тематического словаря. Чтение текста «Семейные ценности». Проект «Знаменитости и их семьи».  **Контрольная работа №1.** | 8 |  |
|  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  *Составление схемы генеалогического древа.* | *5* |  |
| **Раздел 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)** |  | **15** |  |
| **Тема 5.1. Нет лучшего места, чем дом.** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| «Конструкции there is, there are», предложения с оборотом «there is/arе». Лексический материал по теме. Работа с кроссвордом. Упражнения на закрепление грамматического материала. Чтение текста «Дома в Великобритании». Дом моей мечты. | 6 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  *Написание заметки «Дом моей мечты».* | *2* |  |
| **Тема 5.2. Класс моей мечты.** | **Содержание учебного материала** | **7** |  |
| «Множественное число существительных». «Предлоги места и направления». Чтение текста «За пределами нашей мечты». Описываем картинки. | 4 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  *Оформление альбома (фото, картинки) своего учебного заведения.* | *3* |  |
| **Раздел 6. Распорядок дня студента колледжа** |  | **15** |  |
| **Тема 6.1. Который час?** | **Содержание учебного материала** | **7** |  |
| «Количественные числительные». «Порядковые числительные». Дроби. Даты. «Время», «Предлоги времени». | 5 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  *Составление таблицы «Мой рабочий день».* | *2* |  |
| **Тема 6.2. Чем занимаются студенты в колледже?** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| Распорядок дня студента. Работа с текстом: «Рабочий день Александра». Делу время - потехе час! Повторение грамматического и лексического материала.  **Контрольная работа №2.** | *5* |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  *Написания сочинения «Мой день».* | *3* |  |
| **Раздел 7. Хобби, досуг** | **Содержание учебного материала** | **15** |  |
| «Love, like, enjoy + инфинитив/Ving». Наречия степени. Составление диалогов и рассказа по образцу. Выполнение упражнений по теме. Различные типы (виды) коллекционирования книг. Выполнение упражнений по теме. Аудирование. Чтение и работа с текстом. Увлечения моей бабушки. Чтение текста «Занятия и увлечения». | 10 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  *Написание заметки в стенгазету «Моё хобби».* | *5* |  |
| **Раздел 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)** |  | **15** |  |
| **Содержание учебного материала** | **15** |  |
| Мой полный адрес… «Специальные вопросы», составление диалогов. Наречия и выражения места и направления. Чтение и работа с текстом. Мой маршрут. Выполнение упражнений по теме.  «Почему в Великобритании левостороннее движение». Аудирование: «Известные города в России и Великобритании». Повторение грамматического материала.  **Контрольная работа №3.** | 10 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  *Составление карты – схемы «Место нахождение моего дома».* | *5* |  |
| **Раздел 9. Магазины, товары, совершение покупок** |  | **15** |  |
| **Тема 9.1. Еда и продукты.** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| «Исчисляемые и неисчисляемые существительные», лексика по теме: «продукты». «A lot of, much, many, a little, little, a few, few», лексика по теме: «Овощи и фрукты». Чтение текста: «Еда в России, Великобритании». Текст: «Меню», составление тематического словаря. | *4* |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  *Подготовка реферата на тему: «Рецепт моего любимого блюда».* | *2* |  |
| **Тема 9.2. Магазины и покупки** | **Содержание учебного материала** | **9** |  |
| «Неопределённые местоимения». Чтение текста: «Покупки». Работа с кроссвордом.  Чтение текста: «Магазины». Упражнения на соответствия. Аудирование. | *6* |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  *Составление диалога: «Мы в магазине».* | *3* |  |
| **Раздел 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни** |  | **15** |  |
| **Тема 10.1. Спорт на Земле, в воде и в воздухе** | **Содержание учебного материала** | **7** |  |
| «Степени сравнения прилагательных», лексика. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Лексика: «Виды спорта», аудирование. Чтение текстов «Спорт в России и Великобритании», «Здоровье и спорт». Чтение текста« Роль спорта в жизнедеятельности человека». | *5* |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  *Подготовка доклада об известном отечественном (Новороссийском) спортсмене.* | *2* |  |
| **Тема 10.2. Олимпийское движение** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| «Образование The Present Perfect». «Наречия и словосочетания, характерные для The Past Perfect». «Символика Олимпийских Игр». Аудирование. Выполнение тренировочных упражнений.  **Контрольная работа №4** | 5 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  *Подготовка реферата «Олимпийский город Сочи».* | *3* |  |
| **Раздел 11. Экскурсии и путешествия** |  | **15** |  |
| **Тема 11.1. Твои планы** | **Содержание учебного материала** | **7** |  |
| «Герундий». «Образование The Present Continuous». «Конструкция to be going to do smth».  Составление тематического словаря. Составление диалогов. | 5 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  *Составление плана «Предстоящие путешествия».* | *2* |  |
| **Тема 11.2. Пригород или Большой город** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| Рассказ на тему «Наш край Краснодарский. Географическое положение. История». Составление диалогов, Аудирование. Описание тематических картинок. составление тематического словаря. Чтение текста: «Преимущества и недостатки жизни в городе и пригороде» | 5 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  *Написание заметки «О достопримечательностях города Новороссийск».* | *3* |  |
| **Раздел 12. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство** |  | **15** |  |
| **Тема 12.1. Москва: прошлое и настоящее** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| «The Past Simple», «Образование The Past Simple». «Конструкция used to+ инфинитив». Чтение текста: «Достопримечательности Москвы». «Гид по Москве». | 4 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  *Подготовка отзыва «О столице нашей Родины».* | *2* |  |
| **Тема 12.2. Россия - наша любимая страна** | **Содержание учебного материала** | **9** |  |
| «The Future Simple», работа с текстом: «Политическая система в России». Чтение и перевод текста: «Президенты России». Чтение текста: «Россия». Составление тематического словаря. Аудирование. Чтение текста: « Национальные символы России».  **Контрольная работа №5** | 6 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  *Подготовка доклада «Мой родной город Новороссийск».* | *3* |  |
| **Раздел 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции** |  | **15** |  |
| **Тема 13.1. Взгляд на Британию.** | **Содержание учебного материала** | **5** |  |
| «Страдательный залог». «Некоторые факты о Великобритании» работа с текстом. Аудирование «Королевская династия». | 3 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  *Подготовка реферата: «Эти странные англичане».* | *2* |  |
| **Тема 13.2. Англоговорящие страны** | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
| Артикли с географическими названиями. Ознакомительное чтение. «О чем говорят флаги». Традиции англоговорящих стран. Составление диалогов. Составление тематического словаря. Географическое положение, климат, достопримечательности, традиции. Политическое устройство. | 7 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  Подготовка диалога: «Путешествие по Лондону. | *3* |  |
| **Раздел 14.Научно-технический прогресс** |  | **15** |  |
| **Тема 14.1. Культура и искусство.** | **Содержание учебного материала** | **5** |  |
| «Модальные глаголы». Что ты думаешь о телевидении. Функции телевидения в нашей жизни. | 3 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  *Подготовить рассказ на тему: «Я снимаю кино».* | *2* |  |
| **Тема 14.2. Чудеса света** | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
|  | Условные предложения. Чудеса света. Чудеса России. Рассуждение на тему «Использование компьютеров, мобильных телефонов». «Выдающиеся деятели культуры России и Великобритании». «Роль научно-технического прогресса в мировом развитии».  **Контрольная работа №6** | 7 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  *Подготовка реферата на тему: «Выдающиеся изобретатели».* | *3* |  |
| **Раздел 15. Человек и природа, экологические проблемы.** |  | **14** |  |
| **Тема 15.1. Человек и природа** | **Содержание учебного материала** | **7** |  |
| «Согласование времён». «Прямая и косвенная речь». Стихотворения о природе. «Различные виды климата». «Особенности погоды в Англии». | 5 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  *Подготовка реферата на тему: «Прогулка за городом».* | *2* |  |
| **Тема 15.2. Экологические проблемы.** | **Содержание учебного материала** | **7** |  |
| Животные на грани вымирания. «Радиация», «Проблемы нашей планеты». «Загрязнение окружающей среды». «Глобальное потепление и его последствия». «Экология и защита окружающей среды». | 5 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  *Подготовка реферата на тему: «Наша голубая планета».* | *2* |  |
| **Раздел 16. Достижения и инновации в области науки и техники** |  | **16** |  |
| **Раздел 16.1. Цифры, числа, математические действия** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Ознакомление с математическими действиями, цифрами, числами, дробями. Словарная работа, повторение грамматических правил. «Измерения на производстве». | 3 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  *Подготовка реферата на тему: «Величайшие открытия».* | *3* |  |
| **Раздел 16.2. Основные геометрические понятия** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Ознакомление с геометрическими понятиями. Точки, линии, простые замкнутые фигуры. | 2 |  |
| **Раздел 16.3. Физические явления.** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| Ознакомление с физическими (нагревание, кипение). Выдающиеся физические открытия.  Кроссворд «Физические явления». «Физика – вчера, сегодня, завтра».  Контрольная работа №7. | *5* |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  *Составление кроссворда по теме: «Окружающий мир».* | *3* |  |
| **Раздел 17.Машины и механизмы. Промышленное оборудование** |  | **15** |  |
| **Раздел 17.1. Машины и механизмы.** | **Содержание учебного материала** | **7** |  |
| Открытия, без которых мы не можем жить. Электрическое оборудование и его проблемы.  Высокотехнологические изобретения. На выставке промышленного оборудования. Герберт Уэльс «Машина времени». | 5 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  *Составление рассказа «Автоматизация в моей профессии».* | *2* |  |
| **Раздел 17.2. Промышленное оборудование** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| Введение лексического материала. «Мировые бренды электротехники». Повторение грамматических правил. Выдающиеся ученые, изобретатели нашей страны. Эдит Незбит «Дети железной дороги». | 5 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  *Подготовка реферата на тему: «Выдающиеся ученые нашей страны».* | *3* |  |
| **Раздел 18. Этикет делового и неофициального общения.** |  | **15** |  |
| **Раздел 18.1. Правила поведения в общественных местах.** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| Визит зарубежного партнера (встреча в аэропорту, знакомство, формы обращения). В командировку (телефонный разговор, заказ места в гостинице, покупка билета). Прибытие в страну (таможенный контроль, расписание, городской транспорт). Быт и сервис (гостиница, ресторан). Быт и сервис (прокат авто, вызов экстренной помощи). | 5 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  *Подготовка реферата на тему: «Встреча зарубежного друга».* | *3* |  |
| **Раздел 18.2. Отношения внутри коллектива.** | **Содержание учебного материала** | **7** |  |
| Устройство на работу (заявление, резюме, анкета). Реклама, объявление. Ярмарка вакансий.  Контракт (отгрузочная документация, упаковка).  **Контрольная работа №8**. | 5 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  *Написание резюме «Новая должность».* | *2* |  |
| **Раздел 19. Финансовые учреждения и компании.** | **Содержание учебного материала** | **15** |  |
| Банки Великобритании, США и России. Деньги, деньги, деньги (формы оплаты, денежные средства, валюты). Компании в Великобритании и США. Выставка промышленного оборудования.  Бывает и хуже… (претензии и жалобы). Различия между британским и американским английским. Повторение лексического материала. Повторение грамматического материала. | 10 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  *Подготовка диалога на тему: «Посещение банка».* | *5* |  |
| **Всего:** | | **256** |  |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО технического и естественно-научного профилей профессионального образования — 256 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 171 час, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 85 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Количество  часов |
| Аудиторные занятия. Содержание обучения |
| Введение | 1 |
| Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 4 |
| Описание человека (внешность, национальность, образо­вание, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | 8 |
| Семья и семейные отношения, домашние обязанности | 8 |
| Описание жилища и учебного заведения (здание, обста­новка, условия жизни, техника, оборудование) | 10 |
| Распорядок дня студента колледжа | 10 |
| Хобби, досуг | 10 |
| Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | 10 |
| Магазины, товары, совершение покупок | 10 |
| Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | 10 |
| Экскурсии и путешествия | 10 |
| Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | 10 |
| Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государ­ственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | 10 |
| Научно-технический прогресс | 10 |
| Человек и природа, экологические проблемы | 10 |
| Профессионально ориентированное содержание | |
| Достижения и инновации в области науки и техники | 10 |
| Машины и механизмы. Промышленное оборудование | 10 |
| Этикет делового и неофициального общения. | 10 |
| Финансовые учреждения и компании. | 10 |
| Итого | 171 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материа­ла, репетиции) и др. | 85 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |
| Всего | 256 |

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| виды речевой деятельности | |
| Аудирование | Выделять наиболее существенные элементы сообщения.  Извлекать необходимую информацию.  Отделять объективную информацию от субъективной.  Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.  Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнози­рованием.  Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.  Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.  Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.  Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного |
| Говорение:  •монологическая речь | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.  Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) раз­личного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.  Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.  Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.  Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.  Составлять вопросы для интервью.  Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам |
| • диалогическая речь | Уточнять и дополнять сказанное.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.  Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дис­куссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуа­цией; приводить аргументацию и делать заключения.  Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказы­ваниям партнера.  Проводить интервью на заданную тему.  Запрашивать необходимую информацию.  Задавать вопросы, пользоваться переспросами.  Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|  | Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, кор­ректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные сред­ства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.  Быстро реагировать на реплики партнера.  Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи |
| Чтение:  • просмотровое | Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.  Получать самое общее представление о содержании текста, про­гнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным |
| • поисковое | Извлекать из текста наиболее важную информацию.  Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.  Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам |
| • ознакомительное | Использовать полученную информацию в других видах деятель­ности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему |
| • изучающее | Обобщать информацию, полученную из текста, классифициро­вать ее, делать выводы.  Использовать полученную информацию в других видах деятель­ности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помо­щью словаря.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.  Обобщать информацию, полученную из текста, классифициро­вать ее, делать выводы.  Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.  Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста |
| Письмо | Описывать различные события, факты, явления, комментиро­вать их, делать обобщения и выводы.  Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.  Использовать образец в качестве опоры для составления соб­ственного текста (например, справочного или энциклопедиче­ского характера). |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|  | Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и де­лового характера с соблюдением правил оформления таких писем.  Запрашивать интересующую информацию.  Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.  Составлять резюме.  Составлять рекламные объявления.  Составлять описания вакансий.  Составлять несложные рецепты приготовления блюд.  Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.  Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.  Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).  Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослу­шивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.  Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для даль­нейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).  Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.  Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).  Готовить текст презентации с использованием технических средств |
| речевые навыки и умения | |
| Лексические навыки | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуника­тивного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лек­сических единиц.  Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.  Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).  Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкрет­ной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).  Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексиче­ские единицы.  Определять значения и грамматическую функцию слов, опира­ясь на правила словообразования в английском языке (аффикса­ция, конверсия, заимствование).  Различать сходные по написанию и звучанию слова.  Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догад­кой при восприятии письменных и устных текстов.  Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).  Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.) |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Грамматические навыки | Знать основные различия систем английского и русского языков:  • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);  • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).  Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).  Формулировать грамматические правила, в том числе с использо­ванием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основ­ные морфологические формы и синтаксические конструкции в зави­симости от ситуации общения (например, сокращенные формы, ши­роко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).  Знать особенности грамматического оформления устных и пись­менных текстов; уметь изменять грамматическое оформление вы­сказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и ге­рундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнози­рование формы множественного числа существительного по окон­чании его начальной формы).  Определять структуру простого и сложного предложения, уста­навливать логические, временные, причинно-следственные, со­чинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста |
| Орфографические навыки | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивно­го усвоения.  Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британ­ского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю |
| Произносительные навыки | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь чи­тать слова в транскрипционной записи.  Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосоче­таний.  Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.  Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопроси­тельного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного |
| Специальные навыки и умения | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[[1]](#footnote-2).

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

# РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

*Безкоровайная Г.Т.*, *Койранская Е.А.*, *Соколова Н.И.*, *Лаврик Г.В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

*Безкоровайная Г.Т.*, *Койранская Е.А.*, *Соколова Н.И.*, *Лаврик Г.В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

*Голубев А.П.*, *Балюк Н.В.*, *Смирнова И.Б.* Английский язык:учебник для студ.учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Голубев А.П.*, *Бессонова Е.И.*, *Смирнова И.Б.* Английский язык для специальности«Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*Голубев А.П.*, *Коржавый А.П.*, *Смирнова И.Б.* Английский язык для технических специ-альностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Колесникова Н.Н.*, *Данилова Г.В.*, *Девяткина Л.Н.* Английский язык для менеджеров=English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Лаврик Г.В.* Planet of English. Social & Financial Services Practice Book =Английский язык.

Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

*Марковина И.Ю.*, *Громова Г.Е.* Английский язык для медицинских колледжей= Englishfor Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

*Соколова Н.И.* Planet of English: Humanities Practice Book =Английский язык.Практикумдля специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

*Щербакова Н.И.*, *Звенигородская Н.С.* Английский язык для специалистов сферы обще-ственного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образова-нии в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального го-сударственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки­ России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации по-лучения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Гальскова Н. Д.*, *Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам.Лингводидактика иметодика. — М., 2014.

*Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку:в2ч. —М., 2013.

*Зубов А.В.*, *Зубова И.И.* Информационные технологии в лингвистике. —М., 2012. *Ларина Т.В.* Основы межкультурной коммуникации. –М., 2015 *Щукин А.Н.*, *Фролова Г.М.* Методика преподавания иностранных языков. —М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматиче-ский мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов). www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

1. См. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснаще­нии общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». [↑](#footnote-ref-2)