

Приложение 3

к ООП по профессии
13.01.1 Электромонтер по ремонту и
обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)

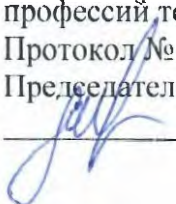
Курсовая программа профессионального обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПРОФЕССИЯ

**13.01.10 ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И
ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ
(ПО ОТРАСЛЯМ)**

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
профессий технического профиля
Протокол №12 от 17 июня 2022 г.
Председатель


Н.С. Милашенко

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
ГБПОУ КК ННТ
Протокол №1 от 29 августа 2022 г.
Председатель


С.А. Хузина

Рабочая программа Воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ №845 от 2 августа 2013 г. (с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015 г.)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Новороссийский профессиональный техникум» (ГБПОУ КК ННТ)

Разработчики: Скрипниченко Юлия Сергеевна, заместитель директора по УВР ГБПОУ КК ННТ


подпись

Анисимова Инесса Викторовна, методист высшей квалификационной категории ГБПОУ КК ННТ


подпись

Содержание

Раздел 1.	Паспорт программы	4
Раздел 2.	Особенности организуемого в техникуме воспитательного процесса	7
Раздел 3.	Требования к личностным результатам выпускников техникума	12
Раздел 4.	Модули программы	20
Раздел 5.	Календарный план воспитательной работы по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
Исполнители программы	администрация ГЫЮУ КК ПИГТ педагогические работники административно-хозяйственный персонал обучающиеся субъекты социального партнерства
Нормативно – правовая основа разработки программы	– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (статье-ФЗ-304); – Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; – Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; – приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. № 41 «Об утверждении

	методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»; – Закон Краснодарского края от 4 марта 1998 года № 123-КЗ «О молодежной политике в Краснодарском крае»; – Устав ГБОУ КК НПО; – нормативные и правовые акты федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования; – локальные акты ГБОУ КК НПО.
Цель программы	Создание условий для становления социально и профессионально компетентной личности, успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.
Задачи программы	• Развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, высокой ответственности и дисциплинированности; достижение сознательного и добровольного исполнения студентами требований законов, развитие у них чувства уважения к праву, правильной позиции в сфере правоотношений, развитие профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в совершение противоправных действий; воспитание открытости к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. • Создание необходимых условий для профессионального саморазвития и самореализации личности студента, обеспечения их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда; понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса; повышение конкурентоспособности студентов техникума, поддержание положительного имиджа и репутации образовательного учреждения. • Формирование здорового образа жизни, нацеленное на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе. • Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. Воспитание нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии и здоровью человека. • Развитие студенческого самоуправления и волонтерского

	движения, подготовка активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе. • Приобщение студентов к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов и их реализации в различных видах творческой деятельности, успешная социализация личности в эстетическом направлении: формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей. • Информационное содействие и пропаганда молодежного предпринимательства. Создание положительного имиджа российского молодого предпринимателя.
Целевые индикаторы и показатели оценки эффективности реализации программы	■ увеличение числа студентов, посещающих кружки, секции, клубы ■ увеличение числа обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня ■ увеличение доли призовых мест в общем объеме мероприятий, организованных сторонними организациями ■ увеличение доли студентов, имеющих значки ГТО в общей численности обучающихся ■ уменьшение доли обучающихся, совершивших правонарушения/преступления
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев
Модули программы	• Гражданско-патриотическое воспитание • Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры) • Спортивно и здоровьесберегающее воспитание • Экологическое воспитание • Культурно-творческое воспитание • Бизнес-ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство)

РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ТЕХНИКУМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика	Показатель
Тип образовательного учреждения	Профессиональное образовательное учреждение
Материально-техническая база	➤ 2 учебных корпуса ➤ Учебно-производственные мастерские и лаборатории по всемготавливаемым профессиям ➤ Актальный зал ➤ Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет ➤ Спортивный зал ➤ Открытый стадион с элементами полосы препятствий ➤ Место для стрельбы ➤ Кабинет профилактики табакокурения, наркомании, алкоголизма и пропаганды ЗОЖ ➤ Медицинский кабинет ➤ Столовая
Образовательная деятельность	Направления подготовки: ➤ 08.00.00 Техника и технологии строительства ➤ 09.00.00 Информатика и вычислительная техника ➤ 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика ➤ 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта ➤ 43.00.00 Сервис и туризм Программа профессионального обучения для лиц с различными формами умственной отсталости ➤ 19727 Штукатур
Структура и органы управления	<u>Органы управления</u> Совет техникума Педагогический совет Общее собрание Профсоюз Совет родителей Служба медиации Совет профилактики Школа воспитательной работы Совет старост <u>Воспитательный отдел:</u> Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Преподаватель – организатор ОБЖ Руководитель физвоспитания Педагог-психолог Социальный педагог Библиотекарь Классные руководители Педагог ДО
Территориальные особенности	Город – герой Новороссийск – муниципальное образование, территориально расположенное в юго-западной части Краснодарского края, на Черноморском побережье Кавказа, на берегу Цемесской бухты. Находится в административном подчинении Краснодарского края. Новороссийск – третий

	(после Краснодара и Сочи) по величине город Краснодарского края. Техникум располагается в Восточном районе города Новороссийск, Краснодарского края (в состав Новороссийска входят 5 районов: Центральный, Восточный, Южный, Приморский, Новороссийский). Восточный район включает в себя всю промышленную часть города от Мефодиевки до Шехариса. Здесь расположены такие крупные предприятия, как: Морской торговый порт, железнодорожная станция, Новороссийский судоремонтный завод, цементные заводы ОАО «Новоросцемент» и другие. На территории района расположены 27 мемориальных объектов.		
Социальные характеристики контингента	Контингент обучающихся (средний) – 930 человек Из них: Юношей – 75% Девушек – 25% Обучающиеся категории «Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей» – 45 человек Обучающиеся категории «Малоимущая семья» - 65 человек Обучающиеся категории «Многодетная семья» - 10 человек Обучающиеся, относящиеся к категориям: ребенок-инвалид, ОВЗ, инвалид I, II или III группы – 20 человек Обучающиеся воспитывающиеся в полной семье – 280 человек Количество обучающихся состоящих на различных видах профилактического учета – 40 человек Изгородние обучающиеся – 45%		
Дополнительное образование	Наименование дополнительной программы	Всего посещают	Несовершеннолетние участники ДО
	«Ансамбль южкарей»	31	29
	«Ритмика и пластика»	30	29
	«УШУ»	16	14
	«Рафтинг – водный туризм»	15	15
	«ОФП»	15	11
	«Настольный теннис»	15	11
	«Путь к успеху»	30	28
	«Школа дорожных наук»	10	9
	«Авто Эксперт»	11	8

«Юный движенец»	35	28
«Железнодорожный турист»	25	25
«Законы русского синтаксиса»	24	17
«Экономика для каждого»	23	20
«Рады обслужить»	28	23
«Электромонтаж»	12	0
«Юный кулинар»	21	21
«Вернисаж»	25	24
«Музыка без границ»	25	24
«Огделочник»	12	9
«Что? Где? Когда?»	16	11
«КВН»	14	13
«С границы истории города Новороссийска»	25	23
«Занимательная электротехника»	24	24
«Экспресс»	24	21
«Нескучная математика»	15	13
«Юный железнодорожник»	10	9
«Здоровое питание»	24	24
«НИТ-журналист» (Группа)	24	23
«НИТ-журналист»	23	21

	(2 группа)		
	«Математика в химии»	25	25
	«Шашки и шахматы»	22	21
	«Электроник»	14	14
	ИТОГО	669	589
Социальное партнерство и межведомственное взаимодействие	<u>Межведомственное взаимодействие</u> УПРАВЛЕНИЕ: ➤ по взаимодействию с правоохранительными органами ➤ транспорта и связи ➤ по вопросам семьи и детства ➤ по делам несовершеннолетних ➤ образования ➤ архива ➤ культуры ➤ физической культуры и спорта ОТДЕЛЫ: ➤ по делам молодежи ➤ молодежный отдел Новороссийской епархии ➤ ГИБДД МВД по городу Новороссийску ➤ по делам несовершеннолетних внутригородских районов ➤ ОНДН ОП УМВД внутригородских районов МО город Новороссийск ➤ ГУЗ Наркологический диспансер № 6 ➤ ГБУЗ МЗ КК «Центр профилактики СПИД № 4» ➤ Отряд пограничного контроля ➤ Военный комиссариат КК по г. Новороссийску ➤ Новороссийское районное казачье общество ➤ Государственное юридическое бюро Краснодарского края ➤ Музеи и мемориальные комплексы города –героя Новороссийска <u>Практическая подготовка обучающихся и их последующее трудоустройство</u> ОАО «Новоросцемент», ООО «ТВК-Р», ООО «ЛокоТех-Сервис», ПАО «Кубаньэнерго», Северо-Кавказская дирекция управления движением - структурное подразделение Центральной дирекции управления движением филиала ОАО «РЖД», Северо-Кавказская Дирекция тяги - структурное подразделение Дирекции тяги-филиала ОАО «РЖД», Пассажирское вагонное депо Новороссийск - структурное подразделения Северо-Кавказского филиала АО «Федеральная пассажирская компания», ООО «Центр винного туризма Абрау Дюрсо», Ассоциация аграрного туризма «Винотеррия», ООО «Лента», АО «Черномортранснефть», ООО «Хлеб-Сервис», ОАО «Верхнебаканский цементный завод»		

Финансовое
обеспечение

Источники финансирования:

- средства государственного задания;
- средства от иной приносящей доход деятельности;
- добровольные пожертвования физических и юридических лиц

РАЗДЕЛ III. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКОВ СПО

Таблица 1. Общие требования

Личностные результаты реализации программы воспитания (описание)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и жителем великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектный мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознающие выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе особенности развития, ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10

Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от группы с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	ЛР 25

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции: участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, истексовых археологических, военно-исторических, краеведческих отрядов и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

В результате образования у обучающегося должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник техникума должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: описывать значимость своей <i>профессии</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по <i>профессии</i>; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента, выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Именно на развитие социально-

личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в техникуме.

Компетенции, в том числе – социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования: толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности студента; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

РАЗДЕЛ IV. МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

Основным фактором развития данных социальными и индивидуальными компетенциями является:

- **Содержание воспитания**, обеспечивающее разностороннее ценностное взаимодействие всех субъектов процесса воспитания.
- **Формы**, инициирующие активность студентов и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии;
- **Технологии** воспитания и развития в контексте компетенционного подхода. В том числе дидактические методы воспитания, дискуссии, методы проектов, организационно-деятельностные мероприятия;
- **Социально-педагогическая и психологическая поддержка** как познавательное внимание педагога к личности студента, деловое сотрудничество педагога и студента, основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха
- **Ресурсы внешней и внутренней среды**, которые могут быть использованы субъектами воспитательного процесса (преподавателями и студентами) в процессе общения и деятельности.

МОДУЛЬ	ЦЕЛЬ	ЗАДАЧИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	КОД Личностных результатов	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, высокой ответственности и дисциплинированности; достижение сознательного и добровольного исполнения студентами требований законов, развитие у них	1) формирование знаний, обучающихся о современном обществе;	1) воспитание выпускников техникума, способных к самореализации в профессии и обществе;	ЛР 1	ОК 2
		2) воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся;	2) готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать	ЛР 2	ОК 3
		3) формирование у обучающихся		ЛР 3	ОК 4
				ЛР 4	ОК 6
				ЛР 9	
				ЛР 10	
				ЛР 11	
				ЛР 12	
				ЛР 22	
				ЛР 23	
				ЛР 25	
				ЛР 26	
				ЛР 27	
				ЛР 28	

чувства уважения к праву, правильной позиции в сфере правоотношений. развитие профилактической деятельности. направление минимизации уровня вовлеченности в совершение противоправных действий; воспитание открытости к восприятию других культур не зависимо от их национальности, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.	патристического сознания, чувства верности своему Отечеству; 4) развитие общественной активности студентов; 5) понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; проявление к ней устойчивого интереса; 6) формирование единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактического процесса; 7) формирование социальных значимых знаний, ориентаций, нравственных	общие и личные интересы. 3) воспитание у обучающихся толерантного сознания. исследования и культуры толерантности; 4) повышение уровня межкультурной и межконфессиональной толерантности в молодежной среде; 5) формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.	
---	--	---	--

				представлений и форм поведения: 8) повышение уровня правового воспитания и правовой культуры обучающихся. 9) формирование мировоззрения и духовно-правовой атмосферы отношения и уважения к основным принципам уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу; 10) формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости; 11) формирование единого информационного		
--	--	--	--	--	--	--

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ (РАЗВИТИЕ КАРИЕРЫ)

		пространства в техникуме для пропаганды и расширения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам.	1) формирование личности студента, способной к личностно-ответственным решениям, к личному самоопределению, профессиональному установлению	понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса; повышение конкурентоспособности студентов техникума, поддержание положительного имиджа и репутации образовательного учреждения	1) воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью; 2) сознательное отношение к труду; 3) любовь к своей профессии, трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 23 ЛР 28 ЛР 31 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 34	ОК 1 ОК 3
			2) создание необходимых условий для профессионального и саморазвития и самореализации личности студента, обеспечения их соответствия требованиям формирования конкурентоспособности				

СПОРТИВНО-ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ	Формирование здорового образа жизни, нацеленное на устойчивое позитивное отношение к себе своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат менеджменту человеку психологическую и	ых специалистов на рынке труда: 3) обеспечение скоординированных действий воспитательных, учебных и производственных структур в формировании устойчивых традиций техникама, созданию систем партнерства и сотрудничества студентов и преподавателей, кураторов групп и мастеров по 1) пропаганда здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением; 2) повышение роли	решения и другие качества. необходимые специалисту в его профессиональной деятельности.	ЛР 29 ЛР 30 ЛР 32 ЛР 36 ОК 8
--	--	---	--	--

физическую устойчивость нестабильном обществе.	в	физкультуры и спорта в жизни молодых людей: 3) обеспечения взаимодействия межведомственных служб; здоровоохранения, культуры, молодежи, образования и физической культуры при решении комплексных проблем профессиональной работы среди молодежи; 4) поддержка и развитие всех форм и методов воспитания потребности физической культуре, спорту. 5) создание информационно пропагандистской системы повышения уровня знаний студентов	системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни; 3) освоение обучающимся здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей; 4) создание банка методических разработок на направленных на пропаганду здорового образа жизни	
---	----------	---	--	--

				предоставлении о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможности его снижения; 6) проведение консультирования, просветительской, обучающей и воспитательной деятельности, направленной на повышение информированности и по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни; 7) внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий.		
--	--	--	--	---	--	--

				8) создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;			
				9) формирование у обучающихся через школу учебных дисциплин о всучебных форм деятельности системы знания о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей. профилактики вредных привычек;			
				10) подготовка студентов-			

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ**

развитие обучающихся экологической	у	и создание условий. им вести работу по снижению уровня потребления НЭВ в студенческой среде. 11) пропаганда здорового образа жизни студентами- волонтерами среди студентов.	ДР 0 ДР 31	ОК 7
развитие обучающихся экологической	у	и создание условий. им вести работу по снижению уровня потребления НЭВ в студенческой среде. 11) пропаганда здорового образа жизни студентами- волонтерами среди студентов.	ДР 0 ДР 31	ОК 7

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ	развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы, подготовка активных граждан к жизни в правовом демократическом обществе.	занятия и внеклассных мероприятиях. 1) развитие лидерских качеств у студентов; 2) формирование и обучение студенческого актива техникума; 3) представление интересов техникума на различных уровнях: районном, городском, краевом, федеральном; 1) разработка и принятие реализация мер по координации деятельности общественных студенческих объединений техникума; 5) развитие волонтерского движения, организация работы	1) привлечение большого числа студентов в активную общественную жизнь; 2) увеличение числа публикаций и выступлений по проблематике юровольческого движения; 3) заинтересованность общественности проблемами экологии, правовосности, духовности, здоровья, взаимопомощи, увлеченность студентов и всеми добра и красоты, духовного и физического совершенствования.	ЛР 5 ЛР 23 ЛР 24	ОК 1 ОК 3 ОК 4
---	--	--	--	---------------------------------	-------------------------------

КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	приобщение студентов к ценностям культуры и искусства, развитие студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов и их реализация в различных видах творческой	1) формирование компетенции в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих	1) создание банка методических разработок по культурно-творческому воспитанию; 2) повышение уровня культурного развития обучающихся; 3) развитие традиций духовно-	ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25	ОК 1 ОК 5 ОК 6
	воспитательского отряда, студенческих клубов;	6) организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в т.ч. профилактических, благотворительных мероприятий различных направлений).			

деятельности. успешная социализация личности эстетическом направлении; формирование личности обучающегося. способной принять ответственных решений. правдивому, гражданскому, профессиональному становлению.	в эстетическом направлении; формирование личности обучающегося. способной принять ответственных решений. правдивому, гражданскому, профессиональному становлению.	личность): 2) культурное гуманитарное воспитание студентов техникума; развитие студентов творческой активности. популяризации эстетического творчества; 3) развитие досуговой клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенческой молодежи; 4) сохранение и приумножение историко- культурных традиций техникума; 5) формирование правдивых и духовных ценностей, педагогического	нравственного и эстетического воспитания студентов.	
--	--	---	--	--

				интереса. способствующего развитию личности: 6) формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций. 7) создание облагодетельных условий для удовлетворения духовной потребности обучающихся; 8) развитие у обучающихся полная общепринятых норм морали, воспитание нечуждости к правонарушениям курение, пьянству и наркомании; воспитание будущего семьянина носителя.		
--	--	--	--	---	--	--

Бизнес-ориентир	Ющее	информационное и содействие	и	и	и	и
			хранителя сознателя семейных традиций: 9) поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента; 10) развитие творческого потенциала и способности к самовыражению; 11) организация массовых студенческих мероприятий образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок; 12) поощрение и стимулирование мелодых талантов.	1) развитие критического и	ЛР 23 ЛР 35	ОК 1 ОК 2

ВОСПИТАНИЕ (МОЛОДЕЖНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО)	пропаганда молодежного предпринимательства а. Создание положительного имиджа российского молодого предпринимателя.	студентов информационными и практическими методами: 2) разработать концепцию содействия и помощи молодому предпринимателю; 3) сформировать волонтерское движение; спонсорное активировать современную молодежь в сфере развития экономики региона.	творческого мышления: 2) развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания; 3) формирование умения ориентироваться в информационном пространстве 4) характеризовать индустрии предпринимательск ой деятельности; 5) определять структуру и работы предпринимательск ого дела	ОК 5 ОК 9 ОК 10 ОК 11
---	---	---	--	--------------------------------